

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЗАВЕТИНСКИЙ РАЙОН, Х. САВДЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. И.Т. ТАРАНОВА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

Приказ от 28.08.2024 №158

Славгородская Ю.В.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Индивидуального обучения для обучающихся 8 класса

Сорокопуд Никиты, Дадиева Адама

Уровень общего образования (8 класс) Основное общее образование

Количество часов: 133 ч

Учитель: Емцева Екатерина Александровна

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор программы мотивирован тем, что она

1. соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
2. построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
3. обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
4. сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
5. конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 7 классе базового уровня.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Развивать речь учащихся, обогащать ее словарь
- Сформировать прочные навыки грамматического письма.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Воспитать целенаправленность, работоспособность, навыки контроля и самоконтроля.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена с учетом обязательного минимума, в соответствии с объемом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Программа рассчитана на 136 часов, фактически будет проведено 133, в соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу включены следующие разделы: Повторение, Слово, Предложение, Связная речь.

Повторение.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приёме на работу, об

увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Раздел 3. Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
Повторение.				
1.	Предложение. Текст.	1	Текущий	2.09
2.	Предложение простое и сложное.	1	Текущий	3.09
3.	Составление сложных предложений	1	Текущий	4.09
4.	Выделение однородных членов из предложения	1	Текущий	5.09
5.	Использование однородных членов в предложении.	1	Текущий	9.09
6	Знаки препинания при обращении	1	Текущий	10.09
7	Использование обращений в предложениях	1	Текущий	11.09
8	Предложения .Закрепление знаний	1	Текущий	12.09
9	Контрольные вопросы и задания	1	Текущий	16.09
Состав слова. Текст				
10	Корень . Однородные слова	1	Текущий	17.09
11	Приставка суффикс, окончание.	1	Текущий	18.09
12	Разбор слов по составу	1	Текущий	19.09
13	Проверка орфограмм в корне.	1	Текущий	23.09
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	Текущий	24.09
15	Правописание приставок	1	Текущий	25.09
16	Орфограммы в корне и приставке	1	Текущий	26.09
17	Текст. Составление плана текста	1	Текущий	30.09
18	Сложные слова с соединительными гласными О,Е	1	Текущий	01.10
19	Сложные слова без соединительной гласной	1	Текущий	02.10
20	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	Текущий	03.10

21	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Текущий	07.10
22	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Текущий	08.10
23	Контрольные вопросы и задания	1	Текущий	09.10
Части речи. Текст.				
24	Различие частей речи	1	Текущий	10.10
Существительное				
25	Значение существительных в речи.	1	Текущий	14.10
26	Существительные , близкие по значению	1	Текущий	15.10
27	Род ,число и падеж существительных.	1	Текущий	16.10
28	Определение склонения существительных	1	Текущий	17.10
29	Ударные и безударные окончания существительных	1	Текущий	21.10
30	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	Текущий	22.10
31	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Текущий	23.10
32	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	Текущий	24.10
33	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Текущий	06.11
34	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	Текущий	07.11
35	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	Текущий	11.11
36	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Текущий	12.11
37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Текущий	13.11
38	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Текущий	14.11
39	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	Текущий	18.11

40	Существительное. Закрепление знаний.	1	Текущий	19.11
41	Контрольные вопросы и задания.	1	Текущий	20.11
Имя прилагательное				
42	Значение прилагательных в речи.	1	Текущий	21.11
43	Прилагательные , близкие по значению	1	Текущий	25.11
44	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Текущий	26.11
45	Словосочетания с прилагательными.	1	Текущий	27.11
46	Род и число прилагательных	1	Текущий	28.11
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Текущий	02.12
48	Постановка вопросов к прилагательным.	1	Текущий	03.12
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Текущий	04.12
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	Текущий	05.12
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	Текущий	09.12
52	Изменение прилагательных во множественном числе	1	Текущий	10.12
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Текущий	11.12
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Текущий	12.12
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	Текущий	16.12
56	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Текущий	17.12
57	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Текущий	18.12
58	Контрольные вопросы и задания	1	Текущий	19.12
Местоимение				

59	Значение местоимений в речи.	1	Текущий	23.12
60	Различение местоимений по лицам и числам	1	Текущий	24.12
61	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Текущий	25.12
62	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	Текущий	26.12
63	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Текущий	28.12
64	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	Текущий	09.01
65	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Текущий	13.01
66	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Текущий	14.01
67	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1	Текущий	15.01
68	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1	Текущий	16.01
69	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1	Текущий	20.01
70	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1	Текущий	21.01
71	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1	Текущий	22.01
72	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	Текущий	23.01
73	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1	Текущий	27.01
74	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа	1	Текущий	28.01
75	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Текущий	29.01
76	Местоимение. Закрепление знаний	1	Текущий	30.01

77	Местоимение. Закрепление знаний	1	Текущий	03.02
78	Контрольные вопросы и задания	1	Текущий	04.02
Глагол				
79	Значение глаголов речи	1	Текущий	05.02
80	Глаголы, близкие по значению.	1	Текущий	06.02
81	Частица Не с глаголами	1	Текущий	10.02
82	Неопределенная форма глагола	1	Текущий	11.02
83	Изменение глаголов по временам и числам	1	Текущий	12.02
84	Знакомство с глаголами 1- го лица	1	Текущий	13.02
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	Текущий	17.02
86	Употребление глаголов в 1- м лице единственного и множественного числа	1	Текущий	18.02
87	Знакомство с глаголами 2- го лица	1	Текущий	19.02
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	Текущий	20.02
89	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	Текущий	24.02
90	Употребление глаголов в 2- м лице единственного и множественного числа	1	Текущий	25.02
91	Знакомство с глаголами 3- го лица	1	Текущий	26.02
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	Текущий	27.02
93	Употребление глаголов в 3- м лице единственного и множественного числа	1	Текущий	03.03
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1	Текущий	04.03
95	Различение глаголов по лицам и числам	1	Тематический	05.03
96	Глагол. Закрепление знаний.	1	Текущий	06.03
97	Контрольные вопросы и задания.	1	Текущий	10.03
Наречие				

98	Наречие как часть речи	1	Текущий	11.03
99	Наречие- неизменяемая часть речи	1	Текущий	12.03
100	Значение наречий в речи	1	Тематический	13.03
101	Образование наречий от прилагательных	1	Текущий	17.03
102	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Текущий	18.03
103	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	Текущий	19.03
104	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	Текущий	20.03
105	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	Текущий	02.04
106	Наречия, отвечающие на вопрос куда, откуда?	1	Текущий	03.04
107-108	Постановка вопросов к наречиям	2	Текущий	07.04 08.04
109	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	Текущий	09.04
110	Наречие. Закрепление знаний	1	Текущий	10.04
111	Контрольные вопросы и задания	1	Текущий	14.04
Предложение. Текст				
112-113	Простое предложение с однородными членами	2	Текущий	15.04 16.04
114	Распространение предложений однородными членами	1	Текущий	17.04
115	Сложное предложение без союзов	1	Текущий	21.04
116	Сложное предложения с союзами И,А, Но	1	Текущий	22.04
117-118	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	2	Текущий	23.04 24.04
119	Сравнение простых и сложных предложений	1	Текущий	28.04
120-121	Распространение простых и сложных предложений	2	Текущий	29.04 30.04

122-123	Предложение . Закрепление знаний	2	Текущий	05.05 06.05
124	Контрольные вопросы и задания	1	Текущий	07.05
Повторение				
125-126	Состав слова	2	Текущий	12.05 13.05
127	Существительное	1	Текущий	14.05
128-129	Прилагательное	2	Текущий	15.05 19.05
130	Местоимение	1	Текущий	20.05
131-132	Глагол	2	Текущий	21.05 22.05
133	Наречие	1	Текущий	26.05

Лист корректировки календарно – тематического планирования

[illegible]

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета. Система оценки.

Результатами освоения предмета являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Предметные умения

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательно-го анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи.
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей.
- по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и, а, но*, а также при бессоюзной связи; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Критерии и нормы оценивания обучающихся по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить,

выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 6 классе – 55-66 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 6-7 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов.

В 4-5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в 6 – 7 классах – 45-70 слов, в 8-9 классах – 70-100 слов.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.
- За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова
от 28.08.2024 года №

Сухов Сухорукова АА
Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

С.ф. Колесникова Т.Н.

подпись
28.08. 2024 года